

## Plan Operativo

Currículums		Recursos/áreas/ámbitos/módulo	Progresiones de Aprendizaje			Fase del Proyecto
			Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	
Fundamental	Recursos Sociocognitivos	Lengua y Comunicación	2,14			1, 2,
		Pensamiento Matemático	6,7,8,9			2,3
		Cultura Digital	5,6,7			2,3
	Áreas de Conocimiento	Humanidades	7,10			3,4
		Ciencias Sociales	2,6,13			4
		Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	1,13,14			1,2,4
Fundamental Extendida Obligatoria		Laboratorio de investigación	6,7,11			1,2, 4
Fundamental Extendida.						
Laboral	Competencias					
Ampliado	Recursos Socioemocionales	Ámbitos de Formación Socioemocional. Actividades artísticas y culturales	No aplica			No aplica

<b>Fase del Proyecto*</b>	<b>Actividad</b>	<b>UAC</b>	<b>Progresión</b>	<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Semana</b>	<b>Participante</b>
1	A través de una presentación da a conocer:	La Materia y sus interacciones	1	Investigar qué tipo de elementos	1	Docente y estudiantado
	¿Qué es el Unicel? ¿Qué es el plástico? ¿Qué son los Residuos Sólidos Urbanos (RSU)? Y sus efectos en la salud y el medio ambiente.			químicos componen un recipiente de unicel, plásticos y como su elaboración afecta a la salud y al medio ambiente		
		Lengua y comunicación	2	Realizar la lectura de la investigación realizada, subrayar ideas principales y elaboración de un resumen.	2	Docente y estudiantado

		Ciencias Sociales	6	Elaborar un cuadro comparativo entre la producción del envases de un solo uso y envases de uso continuo	5	Docente y estudiantado
		Lengua y comunicación	6	Realizar investigación	4	

				documental donde se presente información respecto a la problemática de la contaminación del medio ambiente por el uso de material desechable		
		Laboratorio de investigación	6 y 7	Realizar un reporte de la investigación tomando los protocolos del laboratorio de investigación.	1	Docente y estudiantado

2	Sensibilizar al alumnado a través de capsulas informativas y/o documentales acerca de los daños que causa el uso de recipientes de	Humanidades	7	Proyectar capsulas informativas Y/o documentales con el fin de intervenir y transformar la realidad.	3	Docente y estudiantado
---	--	-------------	---	--	---	------------------------

	un solo uso, resaltando la importancia de las acciones que realizan en su vida cotidiana y que afectan positiva o negativamente el medio que los rodea.					
	Debate del tema "Impacto positivo y negativo de utilizar los envases de un solo uso.		10	A través de un debate argumentar la responsabilidad ética del estudiantado para construir un ambiente sano para el bienestar de la colectividad	4	

3	Utilizando diversas aplicaciones como canva, tik tok, los alumnos elaboran	La materia y sus interacciones	13, 14	Describe los tipos de sistemas termodinámicos para conocer a que sistema	5	Docentes y estudiantado
---	--	--------------------------------	--------	--	---	-------------------------

	carteles, posters, infografías, gráficos, etc. que muestren el daño a la salud y al medio ambiente provocado por el uso de los envases desechables.			pertenecen los uniceles para la elaboración de una presentación digital.		
		Pensamiento Matemático	7	Con base en la investigación documental de la progresión anterior identifica las variables que intervienen elaborando una representación gráfica: Grafica de barras para variables cualitativas Polígonos de frecuencias o	6	Docentes y estudiantado

				mostrando alternativas de solución a la problemática planteada, atendiendo su contexto y recursos		
		Lengua y comunicación	14	Realizar un video explicativo sobre las características de la composición del uncel.	5	Docentes y estudiantado
		Cultura digital	7	Crear un diagrama de flujo que muestre el proceso de solución a la problemática planteada		Docente y estudiantado
	Realizar limpieza en espacios públicos como campos	Ciencias Sociales	8 y 13	Organizar grupos colaborativos para la limpieza de espacios	8	Docente y estudiantado

	deportivos, parques, escuelas, calles, etc. de sus comunidades para crear hábitos que marquen la diferencia y tener espacios limpios que impactarán en su entorno y su salud.			públicos e instituciones escolares de educación básica (preescolar y primaria)		
		Pensamiento matemático	9	Elabora una hipótesis de trabajo y determina la correlación entre las variables estudiadas en el fenómeno de la contaminación ambiental, utilizando métodos de	8	Docente y estudiantado
				regresión y correlación lineal		

		Laboratorio de investigación	11	Realizar un análisis para la propuesta de solución a la problemática planteada, que consistirá en saber cuáles son los espacios públicos que requieren con más urgencia la limpieza	4	Docente y estudiantado
--	--	------------------------------	----	---	---	------------------------